|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lesson stage/**  **Time interaction (этап урока, время, отведенное на этап)** | **Aim**  **(цель этапа)** | **Procedure**  **(деятельность учителя)** | **Procedure**  **(деятельность ученика)** | **Ожидаемый результат** | **УУД** |
| *Stage I*  *Warm up: “Alphabet”*  *3 min.*  *SSSS-SSSS*  Речевая зарядка (разогрев): «Алфавит».  *Stage II*  *Lead – in.*  *5 min.*  *T-SSSS*  Введение в тему  *Stage III*  *Sports vocabulary (Pre-watching)*  *SS, T-SSSS*  *5 min.*  Спортивная лексика. Подготовка к просмотру видео.  *Stage IV*  *Listening skills (Video)*  *8 min.*  SSSS  Развитие навыка аудирования. Просмотр видео.  <https://vk.com/wall-104314388_54551>  *Stage V*  *Discussion.Дискуссия.*  *6 min.*  *T-SSSS,*  *SSSS- SSSS*  *Stage VI*  *Feedback to the teacher*  *2 min.*  *T-SSSS*  Рефлексия  *Stage VII*  *Setting homework*  *1 min.*  *T-SSSS*  Домашнее задание | *To revise and consolidate vocabulary.*  Повторить и закрепить изученную лексику по теме: «Спорт»  *To generate interest in the topic and set the scene for the lesson.*  Вызвать интерес к теме урока. Назвать тему урока.    *To prepare to watch the video.*  Подготовиться к просмотру видео.  *To watch the video and consolidate students’ knowledge of words that they learnt in the previous tasks.*  Просмотреть видео и закрепить слова и фразы, изученные обучающимися в предыдущих заданиях.  *1. To focus ss’ attention on discussion aspects that the video showed.*  *2. To focus ss’ attention on discussion students’ opinions on some controversial issues connected with sports.*  1. Сфокусировать внимание обучающихся на обсуждении некоторых аспектов видео.  2. Сфокусировать внимание обучающихся на обсуждении спорных моментов, связанных со спортом.  *To provide ss with self-assessment of their work at the lesson.*  Рефлексия деятельности на уроке.  *To provide ss with further practice of using words learnt in the lesson.* Отрабатывать применение слов изученных на уроке. | *Teacher divides ss in two groups, gives handouts with letters of the alphabet, asks them to think of and write as many words related to sports as possible starting with all letters from the alphabet Teacher does a plenary check.*  У. делит класс на две группы, раздает карточки с буквами алфавита (Прил.1), просит обучающихся записать слова по теме: «Спорт», начинающиеся с букв алфавита. (Слайд 1)  *Teacher suggests ss a short and general discussion about their preferences in sports.*  *-* *What sport do you do and why?* (Каким видом спорта вы занимаетесь и почему?)  *- What sports do you enjoy watching on TV?* (Какие виды спорта вам нравится смотреть по телевизору?)  *- What are the most popular sports in our country?* (Какие самые популярные виды спорта в нашей стране?)  *T. elicits the topic of the lesson.* (Учитель выясняет тему урока).  *- Can women play* *exclusively men's sports? Who thinks “Yes”, show a yellow card, who thinks “No” – a green one. I want you to prove your opinion.* (Могут ли женщины заниматься сугубо мужскими видами спорта? Кто думает «Да», покажите желтую карточку, кто считает «Нет» - зеленую. Обоснуйте свое мнение).  *T.: May be you are right. But why women prefer men’s sports and want to be nearby the men.* (Возможно вы правы, что женщинам не следует заниматься мужскими видами спорта. Почему же женщинам нравятся мужские виды спорта, и они хотят быть рядом с мужчинами?)  *- T.: I agree with you and I’d like to notice that women increasingly prefer such sports as boxing, judo, karate.* (Я согласна с вами и хочу заметить, что женщины все больше предпочитают мужские виды спорта).  *- T.: Based on telling above, let’s name the topic of our lesson.* (Основываясь на вышесказанном, давайте сформулируем тему урока).  *- T.: I’ll correct you a little. The theme of the lesson today is “The changing face of sport”.*(Я подкорректирую вас. Тема урока сегодня «Меняющееся лицо спорта») (Слайд 2).  *- T.: What do you want to learn about today?* (Что вы хотите узнать сегодня?)  *- T.: We’ll try to discuss this topic, that’s why I want you to refresh your memory and repeat the main discussion rules.* (Мы попытаемся обсудить тему урока, поэтому освежите память и повторите основные правила ведения дискуссии) (Слайд 3).  *Before watching the video, Teacher asks ss to learn sports vocabulary which appears in the video.*  *Task 1. Teacher asks ss to read some sentences on handouts and match the underlined words and phrases with their meanings provided.*  *Task 2. Teacher asks ss to analyze pictures from the video and think what the video might be about.* (Перед просмотром видео У. предлагает обучающимся познакомиться с новыми словами, которые появятся во время просмотра видео.  Задание 1. Учитель предлагает обучающимся в парах сопоставить подчеркнутые слова и фразы с их значениями. (Прил.2), (Слайд 4).  Задание 2. У. предлагает обучающимся проанализировать фото из видео и подумать о чем оно будет. (Слайд 5)    *Task 1. Teacher asks ss to watch the video for the first time and try to complete gaps in the sentences with one word each on handouts. Then T. asks* *Ss to check the answers against the standard and translate some word combinations into Russian.*  *Task 2. Teacher asks ss to watch the video one more time and decide whether provided sentences are true or false according to the video, correct False sentences.*  Задание 1. Учитель предлагает обучающимся посмотреть видео и вставить пропущенные слова в предложения на карточках. (Прил. 3)  Задание 2. У. предлагает обучающимся посмотреть видео еще раз и на карточках отметить предложения True (правда), False (неправда) в соответствии с видео, исправить неверные предложения. (Прил. 4)  *1. T. asks ss to answer some questions about the video on the screen.*  1. Учитель предлагает обучающимся ответить на вопросы по видео.  (Слайд 10)  *- Is it a good idea that girls*  *compete professionally in boxing?* ( Хорошая ли это идея, что девушки соревнуются профессионально в боксе?)  *-What can sport teach people?* ( Чему спорт может научить людей?)  *- How can sport help children from poor families?* ( Как спорт может помочь детям из бедных семей?)  *2. Group work. Teacher asks ss to agree or disagree with the statements below.*  (Групповая работа. У. предлагает обучающимся согласиться или не согласиться со следующими утверждениями и обосновать свою точку зрения.(Слайд 11)  *a) Physical education at school should be optional.* (Физкультура в школе должна быть факультативной.)  *b) Men and women should play together in the same tournaments.* (Мужчины и женщины должны выступать вместе в одних и тех же соревнованиях.)  *Teacher asks question:*  *- To sum up, what have you known about women in men’s sports?* (Подводя итог занятия, что же вы узнали о женщинах, предпочитающих мужские виды спорта?)    *Teacher provides ss with multi-level homework on handouts.* (Учитель предлагает обучающимся разноуровневое домашнее задание). (Прил.5), (Слайд 13) | Ученики записывают слова по теме: «Спорт» на карточках, а затем называют их вслух.  Учащиеся отвечают на вопросы учителя, обосновывая свой ответ.  Предполагаемый ответ:  - Бег, потому что он помогает мне быть здоровым и спортивным.  Предполагаемый ответ:  - Фигурное катание, потому что это очень красиво и грациозно.  Предполагаемый ответ:  - Футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, фигурное катание, бокс и т.д.    Предполагаемый ответ:  - Да, женщины могут заниматься сугубо мужскими видами спорта, потому что это им нравится, они считают себя равными мужчинам.  - Нет, женщинам не нужно заниматься мужскими видами спорта, потому что эти виды спорта грубые и жестокие.  Предполагаемый ответы:  - Потому что мужчины и женщины равны.  - Они хотят быть лучше мужчин.  Предполагаемые ответы:  - Мужчины и женщины равны в спорте.  - Женщины в мужских видах спорта.  Предполагаемые ответы:  - Узнать больше о женщинах, занимающихся мужскими видами спорта.  - Какими мужскими видами спорта интересуются женщины.  Обучающиеся читают правила ведения дискуссии на слайде.  Обучающиеся знакомятся с новыми словами и фразами, которые услышат во время просмотра видео, выполняя упражнения на карточках.  Задание 1. Обучающиеся читают предложения на карточках и сопоставляют подчеркнутые слова и фразы с их значениями.  Задание 2. Обучающиеся анализируют снимки из видео и говорят о чем оно будет.  Предполагаемый ответ:  - Видео будет о девушках, занимающихся боксом, потому что на картинках я вижу девушку, одетую в специальный шлем и боксерские перчатки.  1.Обучающиеся смотрят видео и заполняют пропуски в предложениях словами. Сверяют с эталоном на экране. (Слайд 7) Переводят словосочетания со вставленными словами.  2. Обучающиеся смотрят видео еще раз и отмечают верные и неверные предложения в соответствии с видео. Сверяют с эталоном на экране. (Слайд 9)  Неверные предложения исправляют вслух.  Обучающиеся отвечают на вопросы по видео.  Предполагаемый ответ:  - Я думаю, это хорошая идея, что девушки могут соревноваться профессионально в боксе, потому что они много тренируются, чтобы победить и заслуживают это.  Предполагаемый ответ:  - Спорт помогает людям быть сильными, здоровыми, дисциплинированными и т.д.  Предполагаемый ответ:  - Став чемпионом, подросток может заработать деньги, которые помогут ему получить образование и улучшить свою жизнь.  2. Обучающиеся в группах обсуждают одно из утверждений, соглашаются или не соглашаются с утверждением и обосновывают свою точку зрения.  Предполагаемый ответ на утверждение а):  - Мы не согласны с данным утверждением. Физкультура в школе должна быть обязательной, потому что занимаясь спортом с детства поможет в будущем быть здоровым и сильным.  Предполагаемый ответ на утверждение b):  - Мы не согласны с данным утверждением. Мужчины сильнее женщин биологически. Мужчины должны соревноваться с мужчинами, женщины с женщинами.  Предполагаемые ответы:  - Женщины могут заниматься сугубо мужскими видами спорта, потому что они такие же смелые, сильные и целеустремленные, как и мужчины.  - Женщины могут профессионально соревноваться в мужских видах спорта и быть чемпионами.  Обучающиеся разбирают карточки с домашним заданием. | Учащиеся повторят и закрепят изученные слова, а также подготовятся к дальнейшей работе на уроке.  Выведение темы урока.  Обучающиеся узнают новые слова и фразы по теме: «Спорт».  Выполнив упражнения, обучающиеся закрепят слова и фразы, изученные ранее.  Обучающиеся ответят на вопросы, обосновав свои ответы.  Обучающиеся вернутся к целям, поставленным на урок, сделают вывод.  Обучающиеся выберут свой уровень домашнего задания. | Коммуникативное УУД. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Коммуникативное УУД.  С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Познавательное УУД. Выделение и формулирование познавательной цели.  Познавательное УУД. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Познавательное УУД. Логическое действие: анализ объектов.  Познавательное УУД. Извлечение необходимой информации из видео.  Регулятивное УУД. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий и отклонений от эталона.  Коммуникативное УУД. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Коммуникативное УУД. Умение осуществлять совместную деятельность при решении учебной задачи.  Регулятивное УУД. Осознание учащимися того, что усвоено.  Регулятивное УУД. Осознание учащимися того, что усвоено. |